

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Приложение к приказу № 38 от « 25 » марта 20 19 года

Принято на общем собрании  
Протокол № 2  
От « 25 » марта 20 19 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Солнышко» с. Муром  
Шебекинского района  
Белгородской области»  
Г.В. Саратова  
« 25 » марта 20 19 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района**  
**Белгородской области»**

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Цель:** определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 год для выявления возникших проблем в работе и для определения дальнейших перспектив развития детского сада.

### **Содержание:**

#### **Информационная карта детского сада.**

##### **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.**

- 1.1.** Оценка образовательной деятельности.
- 1.2.** Оценка системы управления организации.
- 1.3.** Оценка содержания подготовки обучающихся.
- 1.4.** Оценка качества подготовки обучающихся.
- 1.5.** Оценка организации учебного процесса.
- 1.6.** Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.7.** Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.8.** Оценка качества библиотечно-информационного-обеспечения.
- 1.9.** Оценка качества материально-технической базы.
- 1.10.** Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

##### **РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

- 2.1.** Показатели деятельности.

## Общая характеристика заведения

Таблица 1

<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко»
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации г. Шебекино
<b>Ведомственная принадлежность</b>	Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)
<b>Год основания</b>	1983
<b>Юридический адрес</b>	309257 , Белгородская обл., Шебекинский район, с. Муром ул. Гагарина д.7
<b>Контактный телефон</b>	8(47248) 79-5-40
<b>Фактический адрес</b>	309257 , Белгородская обл., Шебекинский район, с. Муром ул. Гагарина д.7
<b>Контактный телефон</b>	8(47248) 79-5-40
<b>Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	<a href="http://s13511.nubex.ru">http://s13511.nubex.ru</a>
<b>Электронный адрес образовательной организации</b>	<a href="mailto:gal.saratowa2013@yandex.ru">gal.saratowa2013@yandex.ru</a>
<b>Заведующий</b>	Саратова Галина Владимировна
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	Серия 31ЛО1 № 0000584 от 21.01.2014г. срок действия - бессрочная
<b>Функционирует</b>	2 групп
<b>Режим работы</b>	10,5 часов (с 7.30 до 18.00 часов) исключая выходные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## **РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Детский сад «Солнышко» с. Муром в 2018 году осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования детского сада «Солнышко», разработанной в соответствии с законом РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября №1155 и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.13 №26. Образовательная программа включала в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Программа определяла цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на каждой ступени дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности детского сада «Солнышко» по реализации образовательной программы в прошедшем учебном году определялись ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ детского сада «Солнышко», анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

В детском саду были реализованы современные образовательные программы и методики дошкольного образования, использовались информационные технологии, была создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяла поддерживать качество подготовки воспитанников к школе.

Содержание программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; было выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В течение года велась работа по корректировке основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

которая, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности проведения режимных моментов.

В Программе корректировалось содержание разделов и вносились изменения в соответствии с образовательными областями: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическая развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагало решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования корректировалась с учетом: Примерной Программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой. Для повышения уровня образованности воспитанников в основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования были включены парциальные авторские программы и педагогические технологии по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация этих программ в комплексе способствовала выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

**Вывод:** Таким образом, детский сад «Солнышко» функционировал в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление детского сада в 2018 году строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ. Учредителем учреждения является Управление образование Администрации города Шебекино. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация МБДОУ «Солнышко». В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: заведующий учреждением, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников, которые действуют на основании Положений, регламентирующих их деятельность.

Вывод: таким образом, управление детским садом ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

### **1.3. -1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2018 году обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.). Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Организация развивающей среды в МБДОУ «Детский сад «Солнышко села Муром Шебекинского района» с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность педагогам наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учётом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребёнку иметь возможность

реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом. При этом очень важно обеспечивать условия для самореализации детей с разным уровнем развития.

Значительно пополнилась предметно – пространственная среда групп, что способствовало обеспечению возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. Работа по совершенствованию развивающей предметно- пространственной образовательной среды ведется и в настоящий момент и продолжится в следующем учебном году.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественнонаучных представлений. Есть мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекции минералов, почв, насекомых. В группах есть атласы, карты, глобусы.

В группах есть дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, магнитофоны. Сделать образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование информационно-коммуникативных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. ИКТ уверенно занимают место в организованном обучении, на занятиях, в досуге, на праздничных утренниках, в методической работе и в работе с родителями: помогают проводить детско-родительские спортивные мероприятия; делают процесс воспитания и образования более современным, разнообразным, насыщенным; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объёмами информации; обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления мероприятий; делают процесс воспитания и обучения более привлекательным для детей; способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; повышают качество педагогического труда. В нашем детском саду создана библиотека медиаресурсов. Она предоставлена: видеороликами; иллюстративным материалом (фотографии животных, явлений природы и многое другое); подборкой различной музыки (песни о войне, детская, инструментальная музыка, музыка из кинофильмов и т.п.); развивающими презентациями.

Для экологического развития в каждой группе есть «зеленые уголки», календари природы, модели года. В старшей разновозрастной группе изготовлены «Красные книги». Для знакомства детей с растениями и

животными, местами их обитания, особенностями природного ландшафта в детском саду создана экологическая тропа. Для проведения наблюдений с детьми за природными явлениями на территории детского сада имеется метеоплощадка.

Для развития математических представлений в группах выделены уголки, в младших группах есть зоны сенсорного развития, имеются дидактические игры.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики (в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.



В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы – основной программы дошкольного образования был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы - основной программы дошкольного образования по образовательным областям.

### Результат освоения образовательных областей за 2018 учебный год

Таблица 2

Образовательная область	2018 год (%)
Познавательное развитие	97,8
Речевое развитие	98,2%
Социально-коммуникативное развитие	96%
Художественно-эстетическое развитие	98,6%
Физическое развитие	96,4%

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

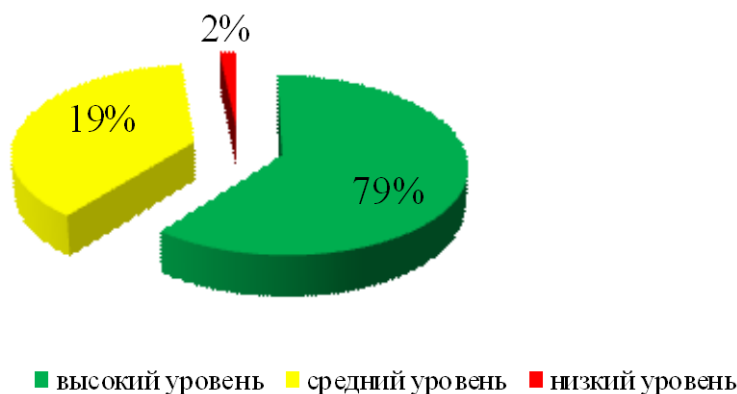
Ежегодно с родителями проводится анкетирование по выявлению запросов, интересов, пожеланий при организации дополнительных образовательных услуг. Отзывы родителей положительные, дополнительные услуги востребованы, как у детей, так и у родителей.

А также ежегодно проводится обследование детей подготовительной подгруппы (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе,

что включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ДОУ.

Диаграмма № 1

**Общий уровень сформированности интегративных качеств  
у детей подготовительной к школе группы**



Таким образом: результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники детского сада поступают в общеобразовательные школы.

**Но имеются и проблемы:**

- Неполная наполняемость дидактическими пособиями, необходимыми по программе;
- Использование педагогами инновационных технологий.

**В целях повышения уровня выполнения программы в 2019 году необходимо больше внимание уделить:**

- Организации предметно - развивающей образовательной среды;
- Освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ структурном подразделении – детском саду «Солнышко» основывалась на учебном плане, который был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и

методическими требованиями, содержание выстроено с учетом постепенного введения ФГОС ДО. При составлении плана были учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки на воспитанников.

В ДОО организована современная развивающая предметно – пространственная среда. Созданная коллективом детского сада модель жизненного пространства была направлена на обеспечение максимально – комфортного состояния ребенка и его развития. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной деятельности детей и взрослых.

В образовательном процессе активно использовались информационно – коммуникационные средства, инновационные методы, и формы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОО строился на основе игры – приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Для обеспечения единства эмоционального и познавательного развития воспитанников занятия проводятся в форме игр, викторин, различных досугов, в подгруппах и имеет доступный, свободный характер. Совместная деятельность со взрослым позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности; в интересной игровой форме обогащать словарь устной речи; развивать коммуникативные умения и навыки; познавательный интерес и активность.

Педагогический процесс в детском саду строится на принципах интеграции, что способствует более тесному контакту всех специалистов: воспитателя, музыкального руководителя. Благодаря этому повседневная жизнь детей наполняется интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуя реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, педагоги опираются на личностно-ориентированное взаимодействие и развитие у каждого ребёнка стремления к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

### Показатели обеспечения безопасности

Таблица №3

Критерии	2018 год
Наличие автоматической пожарной сигнализации	100%
Система пожарной сигнализации по обеспечению подачи сигнала о возникновении пожара на приемно-контрольное устройство в помещении дежурного персонала с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны	100%
Наличие ограждений территории (по всему периметру)	100%

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, распоряжениями, инструкциями, положениями.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: таким образом, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь

идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

**Педагогический состав ДОУ:**

- Заведующий – 1 человек
- Воспитатели – 3 человек
- Музыкальный руководитель – 1 человек

**Образовательный уровень педагогов**

Таблица № 4

год	Численный состав	высшее	Среднее специальное	Общее среднее образование	нуждаются в переподготовке
2018	4	-	<b>4 чел.(100%),</b> из них: Дошкольное образование- <b>4 чел. (100%)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Уровень квалификации педагогов**

Таблица № 5

год	Общее количество	высшая	1квал.категория	2 квал. категория	соответствие	Без категории	Прошедшие курсы
2018	<b>4 чел.</b>	<b>0</b>	<b>4 (100%)</b>	-	-	<b>0</b>	<b>2(50%)</b>

**Сравнительный анализ стажа педагогов**

Таблица № 6

стаж	До 5 лет	5-10 лет	До 15 лет	15-30 лет	Свыше 30 лет
2018	-	-	-	<b>1 (25 %)</b>	<b>3 (25%)</b>

Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации:

**Сведения о повышении квалификации педагогов  
в 2018 году**

Таблица № 7

№	ФИО педагога	Место проведения	Тема	Кол-во часов
1.	Черных Елена Николаевна	ОГАОУДПО «Белгородский институт образования»	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного	72

			образования»	
2.	Балакирева Светлана Николаевна	ОГАОУДПО «Белгородский институт образования»	«Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	72

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Проведенный анализ показал, что с воспитанниками работает квалифицированный педагогический коллектив.

### **1.7. -1.9. Оценка качества материально-технического обеспечения, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного-обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются:

#### **в здании детского сада:**

- 2 групповых помещений, в которых находятся: спальные помещения, комнаты для приема детей (раздевалки), комнаты для умывания.
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор, туалет
- Прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глажки белья
- Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции – посудомоечное отделение, цех первичной обработки овощей, цех для обработки рыбы, мяса, курицы, склад для пищевых продуктов
- Методический кабинет
- Кабинет заведующей
- Кабинет музыкального руководителя

#### **на территории детского сада:**

- Спортивная площадка
- 2 прогулочные участки, оборудованных малыми формами, песочницами, столами со скамейками, соответствующих СанПин и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности детей на прогулке

- Хозяйственный двор
  - Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы
- В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека. Создан сайт ДОУ, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

**Детский сад оснащен:**

- компьютер -2 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 2 шт.
- телевизор – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- мультимедийное оборудование -1 шт.
- магнитофоны – 1 шт.
- выход в сеть Интернет – 1 точка

**Содержание учебно-методического,  
библиотечно-информационного обеспечения**

Таблица 8

№ п/п	Содержание показателя	Результаты ДОУ
1.	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	Методический кабинет ДОУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 82%
2.	Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 83%
3.	Наличие электронной почты, сайта	gal.saratowa2013@yandex.ru сайт: <a href="http://s13511.nubex.ru">http://s13511.nubex.ru</a>

***Речевое развитие***

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»  
Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
Т.М.Бондаренко «Конспекты занятий» подготовительная группа.  
Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»  
Шумаева «Как хорошо уметь читать»

- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок»  
Е.А.Бугрименко «Чтение без принуждения»  
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»  
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»  
А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»  
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи в старшей группе»  
О.С.Ушакова «Развитие речи»  
И.И.Карпова, Е.С.Мамаева «Развитие речи»  
Н.В.Новотворцева «Развитие речи детей»  
Э.Н.Короткова «Обучение рассказыванию в детском саду»  
Е.А.Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»  
Н.В.Нищева «Система коррекционной работы»  
О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»

### *Познавательное развитие*

- Л.С. Метлина «Математика в детском саду»  
В.П.Новикова «Математика в детском саду»  
Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»  
Н.Н.Васильева «Развивающие игры для дошкольника»  
С.И.Волкова «Тетрадь с математическими заданиями»  
Л.Ф.Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»  
В.В.Волина «Праздник числа»  
О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает»  
Л.Ф. Тихомирова  
З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»  
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»  
Н.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»  
В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Познавательное развитие»  
И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшкина «Ознакомление с окружающим миром в ДОУ»  
Н.В.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе»  
В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»



И.В.Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим»

Г.М.Блинова «Познавательное развитие детей»

### *Художественно-эстетическое развитие*

Т.С.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд»

З.В.Лиштван «Конструирование»

Н.А.Цирулик, Л.В.Пронякова «Умные руки»

Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»

Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала»

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

О.А.Соломенникова «Радость творчества»

Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»

О.А.Белобрыкина «Маленькие волшебники или на пути к творчеству»

Н.Кончаловская «Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников»

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т.Г. Казакова «Развитие творчества у дошкольников»

З.А.Богатеева «Аппликация в детском саду»

А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева «Аппликация в детском саду»

Н.А.Ветлугина «Методика музыкального воспитания»

Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»

О.П.Радынова «Слушаем музыку»

Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»

Л.Ф.Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

### ***Физическое развитие***

- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»
- М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях
- В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников»
- Д.В.Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»
- З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
- Н.И.Касабуцкий «Давайте поиграем»
- Л.В.Артёмова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»
- З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»
- В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей»
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»
- М.Д.Маханева «Воспитание здорового ребёнка»
- М.П.Голощёкина «Лыжи в детском саду»
- Т.И.Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
- Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
- Е.Н.Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»
- Л.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду»
- И.Н.Кожухова, Л.А., Л.А.Рыжкова «Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении»
- В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста
- В.Л.Страковская «300 подвижных игр для оздоровления детей»

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях
- В.Я.Воронова «Творческие игры старших дошкольников»
- Д.В.Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»
- Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»

**Вывод:** в детском саду созданы благоприятные условия для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории детского сада соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

### **1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В целях отслеживания динамики качества образовательных услуг дошкольного учреждения и оценки эффективности управления качеством образования в 2018 году в детском саду «Солнышко» проводится мониторинг. Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

#### **Анализ выполнения Программы 2018 год**

Таблица 9

Название группы возраст  Образовательные области	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итого
Младшая подгруппа 2-3 года	95,2%	98,4%	96%	98,6%	97,3%	97,1%
Средняя подгруппа 3-4 года	96%	98%	97%	98,3%	98,7%	97,6%
Старшая подгруппа 4-5 лет	94%	98,9%	98,8%	100%	99,1%	98,2%
Подготовительная подгруппа 5-6 лет	98,5%	100%	99,3%	99,4%	98,8%	99,2%

В таблице отражено усвоение федеральной программы детьми всех возрастных групп. На итоговом педагогическом совете представлены

достижения воспитанников и раскрыты проблемы, затрудняющие освоение детьми программы.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2018 года свидетельствует о том, что 99% дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

## **РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

### **2.1. Показатели деятельности**

#### **Показатели**

#### **деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Таблица 10

№ п/п	Показатели	2018 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>34</b>
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	<b>34</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>13</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>21</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	<b>34(100%)</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>34 (100%)</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>7</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>4</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>4(100%)</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>4(100%)</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>4(100%)</b>
1.8.1	Высшая	<b>0</b>
1.8.2	Первая	<b>4(100%)</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>3(75%)</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>3(75%)</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>5(100%)</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>5(100%)</b>
1.14	Соотношение «педагогический	<b>1/10</b>

	работник/воспитанник”в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<b>Да</b>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	<b>1,90 кв.м.</b>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>99,3 кв.м.</b>
2.3	Наличие физкультурного зала	<b>Да</b>
2.4	Наличие музыкального зала	<b>Да</b>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<b>да</b>